

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43»  
Ново-Савиновского района г.Казани

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школа №43

Фатхутдинова Г.А./

«28» августа 2020 г.

Приказ № 95-О от

«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
историко-краеведческой направленности

**«Наш край»**

возраст обучающихся: 14-15 лет

срок реализации: 1 год

Составитель: Латифова Р.В.  
педагог дополнительного образования

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Календарно-тематическое планирование	10
4. Содержание программы	16
5. Материально-техническое обеспечение	17
6. Список литературы	18

## Пояснительная записка

Программа «Наш край» предназначена для организации программы по интеллектуальному направлению в 8 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Положением о дополнительном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43».

Данная программа дополняет школьный курс истории Татарстана яркими страницами истории. Программа призвана привить интерес к истории края, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные

вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «История Татарстана» лежит проблемно–поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

#### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям края через изучение героического прошлого и настоящего Татарстана;
- освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своего края;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

**Количество часов:** программа рассчитана на 162 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

**Режим занятий:** продолжительность занятий: 2 часа.

**Категория участников:** данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 8-го класса основной школы.

**Сроки реализации программы:** 2020 – 2021 учебный год.

**Методы реализации программы:**

- Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами).
- Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
- Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

**Формы организации программы**

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии в музей

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективно - творческие дела
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- Творческие проекты, презентации
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

**Отличительными особенностями программы являются:**

— деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;

- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

**Для успешной реализации программы необходимо:**

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога

**Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы «История Татарстана» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

**Формы подведения итогов программы:**

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
	<b>Введение. Что такое краеведение</b>			
1.	Вводное занятие. Великий путь татарского народа	2	2	
	<b>Наш родной край</b>			
2.	Великий путь татарского народа	2	2	
3.	Тысячелетняя Казань – путеводная звезда республики.	2	2	
4.	Елабуга – исторический памятник русского и татарского народов. Познание себя через историю и культуру своего народа.	2	2	
5.	Путешествие в седую старину. Великая Булгария.	2	2	
6.	Великая Булгария.	2	2	
7.	Переселение родственных булгарам племён в Среднее Поволжье. От Золотой Орды до Казанского ханства.	2	2	
8.	Взятие Казани Иваном Грозным: трагедия или новое становление	2	2	
9.	Подвиг татарского народа при осаде Казани. Подчинение через вероисповедание, браки, переселение.	2	2	
10.	Социальное и демографическое развитие	2	2	
11.	Изменения в господствующем классе. Демографическая статистика	2	2	
12.	Старение населения Татарстана: возможно ли омоложение? Системные меры в демографической политике.	2	2	
13.	Национальный состав населения	2	2	
14.	Типтяри, мишяри, кряшены – тоже татары. Мензелинские татары или поляки?	2	2	
15.	Диалекты татарского языка	2	2	
16.	Развитие и взаимодействие этнокультур.	2	2	
17.	Многовековой опыт культурного общения двух крупнейших этносов – татар и русских при наличии множества национальных меньшинств.	2	2	
18.	Поддержка мира и согласия между народами, живущими в Татарстане – условие для духовного развития и возрождения общества, его культурного потенциала.	2	2	
19.	Республика – как центр духовного развития этносов, проживающих вне татарской земли.	2	2	
20.	Карта проживания татар в России	2	2	
21.	Расселение татар. Казанские татары.	2	2	

22.	Касимовские татары. Астраханские татары.	2	2	
23.	Крымские татары. Сибирские татары. Дерево жизни с одним корнем.	2	2	
24.	Вероисповедание	2	2	
25.	Ислам и христианство	2	2	
26.	Мирное сосуществование двух вероисповеданий – залог стабильности и согласия в крае.	2	2	
27.	Церкви и мечети.	2	2	
28.	Государственная политика формирования культуры толерантности на основе соблюдения прав человека и уважения религиозного многообразия.	2	2	
29.	Топонимы и урбонимы – язык земли татарской	2	2	
30.	«Народный толковник».	2	2	
31.	Происхождение названий рек и озёр.	2	2	
32.	О происхождении названий сёл и деревень	2	2	
33.	Города удивительной судьбы	2	2	
34.	Народные праздники Поволжья	2	2	
35.	Сабантуй – самый почитаемый праздник нашего края.	2	2	
36.	Науруз – байрам	2	2	
37.	Праздничное соседство Курбан – Байрам и Рождества Христова – символ единства в многообразии по – татарстански.	2	2	
	<b>Традиции и обычаи</b>			
38.	Обычаи и традиции татарской семьи	2	2	
39.	Традиционное хозяйство. Семейные обычаи и быт	2	2	
40.	Интерьер татарского дома.	2	2	
41.	Национальные костюмы.	2	2	
42.	Весенне-летний цикл обрядов и праздников	2	1	1
43.	Осенне-зимний цикл обрядов	2	1	1
44.	Свадьба. Посиделки.	2	1	1
45.	Преимственность связи поколений – настоящее и будущее обычаев и традиций народа	2	2	
46.	Татарские народные сказки, легенды и предания	2	1	1
47.	Сказки татарского народа.	2	2	
48.	Легенды о прошлом Камско – Волжского края.	2	2	
49.	Предания о старой Казани. Сююмбике – символ верности.	2	2	
50.	Сказания о Свияжске.	2	2	
51.	Из истории татарской кухни	2	1	1
52.	Богатства хлебной страны. Этническая особенность кулинарного искусства из глубин тюркской кухни периода Волжской Булгарии.	2	2	
53.	Влияние на формирование национальной кухни природной среды.	2	2	
54.	Праздничные и ритуальные блюда.	2	1	1

55.	Особенности современной татарской кухни. Союз татарской и русской кухни	2	2	
56.	Татарские народные промыслы	2	1	1
57.	Умельцы земли татарской. Возрождение народных ремёсел.	2	2	
58.	Татарская народная вышивка. Ткачество.	2	2	
59.	Изделия из кожи и меха. Ювелирное дело.	2	2	
60.	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.	2	1	1
61.	Татарский музыкальный фольклор. Народные песни, частушки.	2	1	1
62.	Народные танцы - проявление духовного состояния человека.	2	1	1
63.	Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	2	2	
64.	Татарские художники и их картины о родном крае.	2	2	
65.	Праздничное поведение. Традиции гостеприимства.	2	2	
66.	Родословие. Моя семья. Наши родные и близкие.	2	1	1
67.	О современной республике Татарстан.	2	2	
68.	Государственные символы Республики Татарстан.	2	2	
69.	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	2		2
70.	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	2		2
71.	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	2		2
72.	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	2		2
73.	Подготовка к мероприятию «Жизнь моя песней звенела в народе», посвященный 115-летию со дня рождения великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля.	2		2
74.	Мероприятия: «Жизнь моя песней звенела в народе».	2		2
75.	Подготовка к мероприятию день Родных языков.	2		2
76.	Литературно-музыкальное мероприятие «Туган телем - иркэ гөлем»	2		2
77.	Подготовка к литературному-музыкальному мероприятию «Добро пожаловать, Навруз»	2		2
78.	Литературно-музыкальное мероприятие «Добро пожаловать, Навруз»	2		2
79.	Подготовка к литературно-музыкальному вечеру 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	2		2
80.	Литературно-музыкальный вечер с элементами театрализации «Без Тукай оныклары»	2		2
81.	Выезд в театр им Г. Камала. Просмотр спектакля «Зэнгэр шәл/Голубая шаль» (Карим Тинчурин)	2		2

	<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>125</b>	<b>37</b>
--	--------------	------------	------------	-----------

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	8	10:30-12:30	2	Вводное занятие. Великий путь татарского народа	каб.39
2.		10	10:30-12:30	2	Великий путь татарского народа	каб.39
3.		15	10:30-12:30	2	Тысячелетняя Казань – путеводная звезда республики.	каб.39
4.		17	10:30-12:30	2	Елабуга – исторический памятник русского и татарского народов. Познание себя через историю и культуру своего народа.	каб.39
5.		22	10:30-12:30	2	Путешествие в седую старину. Великая Булгария.	каб.39
6.		24	10:30-12:30	2	Великая Булгария.	каб.39
7.		29	10:30-12:30	2	Переселение родственных булгарам племён в Среднее Поволжье. От Золотой Орды до Казанского ханства.	каб.39
8.	октябрь	01	10:30-12:30	2	Взятие Казани Иваном Грозным: трагедия или новое становление	каб.39
9.		06	10:30-12:30	2	Подвиг татарского народа при осаде Казани. Подчинение через вероисповедание, браки, переселение.	каб.39
10.		08	10:30-12:30	2	Социальное и демографическое развитие	каб.39

11.		13	10:30-12:30	2	Изменения в господствующем классе. Демографическая статистика	каб.39
12.		15	10:30-12:30	2	Старение населения Татарстана: возможно ли омоложение? Системные меры в демографической политике.	каб.39
13.		20	10:30-12:30	2	Национальный состав населения	каб.39
14.		22	10:30-12:30	2	Типтяри, мишяри, кряшены – тоже татары. Мензелинские татары или поляки?	каб.39
15.		27	10:30-12:30	2	Диалекты татарского языка	каб.39
16.		29	10:30-12:30	2	Развитие и взаимодействие этнокультур.	каб.39
17.	ноябрь	03	10:30-12:30	2	Многовековой опыт культурного общения двух крупнейших этносов – татар и русских при наличии множества национальных меньшинств.	каб.39
18.		05	10:30-12:30	2	Поддержка мира и согласия между народами, живущими в Татарстане – условие для духовного развития и возрождения общества, его культурного потенциала.	каб.39
19.		10	10:30-12:30	2	Республика – как центр духовного развития этносов, проживающих вне татарской земли.	каб.39
20.		12	10:30-12:30	2	Карта проживания татар в России	каб.39
21.		17	10:30-12:30	2	Расселение татар. Казанские татары.	каб.39
22.		19	10:30-12:30	2	Касимовские татары. Астраханские татары.	каб.39

23.		24	10:30-12:30	2	Крымские татары. Сибирские татары. Дерево жизни с одним корнем.	каб.39
24.		26	10:30-12:30	2	Вероисповедание	каб.39
25.	декабрь	01	10:30-12:30	2	Ислам и христианство	каб.39
26.		03	10:30-12:30	2	Мирное сосуществование двух вероисповеданий – залог стабильности и согласия в крае.	каб.39
27.		08	10:30-12:30	2	Церкви и мечети.	каб.39
28.		10	10:30-12:30	2	Государственная политика формирования культуры толерантности на основе соблюдения прав человека и уважения религиозного многообразия.	каб.39
29.		15	10:30-12:30	2	Топонимы и урбонимы – язык земли татарской	каб.39
30.		17	10:30-12:30	2	«Народный толковник».	каб.39
31.		22	10:30-12:30	2	Происхождение названий рек и озёр.	каб.39
32.		24	10:30-12:30	2	О происхождении названий сёл и деревень	каб.39
33.		29	10:30-12:30	2	Города удивительной судьбы	каб.39
34.		31	10:30-12:30	2	Народные праздники Поволжья	каб.39
35.	январь	12	10:30-12:30	2	Сабантуй – самый почитаемый праздник нашего края.	каб.39
36.		14	10:30-12:30	2	Науруз – байрам	каб.39
37.		19	10:30-12:30	2	Праздничное соседство Курбан – Байрам и Рождества Христова – символ единства в многообразии по – татарстански.	каб.39
38.		21	10:30-12:30	2	Обычаи и традиции татарской семьи	каб.39
39.		26	10:30-12:30	2	Традиционное хозяйство. Семейные обычаи и быт	каб.39

40.		28	10:30-12:30	2	Интерьер татарского дома.	каб.39
41.	февраль	01	10:30-12:30	2	Национальные костюмы.	каб.39
42.		04	10:30-12:30	2	Весенне-летний цикл обрядов и праздников	каб.39
43.		09	10:30-12:30	2	Осенне-зимний цикл обрядов	каб.39
44.		11	10:30-12:30	2	Свадьба. Посиделки.	каб.39
45.		16	10:30-12:30	2	Преимственность связи поколений – настоящее и будущее обычаев и традиций народа	каб.39
46.		18	10:30-12:30	2	Татарские народные сказки, легенды и предания	каб.39
47.		25	10:30-12:30	2	Сказки татарского народа.	каб.39
48.	март	02	10:30-12:30	2	Легенды о прошлом Камско – Волжского края.	каб.39
49.		04	10:30-12:30	2	Предания о старой Казани. Сююмбике – символ верности.	каб.39
50.		09	10:30-12:30	2	Сказания о Свияжске.	каб.39
51.		11	10:30-12:30	2	Из истории татарской кухни	каб.39
52.		16	10:30-12:30	2	Богатства хлебной страны. Этническая особенность кулинарного искусства из глубин тюркской кухни периода Волжской Булгарии.	каб.39
53.		18	10:30-12:30	2	Влияние на формирование национальной кухни природной среды.	каб.39
54.		23	10:30-12:30	2	Праздничные и ритуальные блюда.	каб.39
55.		25	10:30-12:30	2	Особенности современной татарской кухни. Союз татарской и русской кухни	каб.39
56.		30	10:30-12:30	2	Татарские народные промыслы	каб.39
57.	апрель	01	10:30-12:30	2	Умельцы земли татарской. Возрождение народных ремёсел.	каб.39

58.		06	10:30-12:30	2	Татарская народная вышивка. Ткачество.	каб.39
59.		08	10:30-12:30	2	Изделия из кожи и меха. Ювелирное дело.	каб.39
60.		13	10:30-12:30	2	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, потешки.	каб.39
61.		15	10:30-12:30	2	Татарский музыкальный фольклор. Народные песни, частушки.	каб.39
62.		20	10:30-12:30	2	Народные танцы - проявление духовного состояния человека.	каб.39
63.		22	10:30-12:30	2	Национальный татарский костюм и его особенности. Традиция и современность в культуре народных костюмов.	каб.39
64.		27	10:30-12:30	2	Татарские художники и их картины о родном крае.	каб.39
65.		29	10:30-12:30	2	Праздничное поведение. Традиции гостеприимства.	каб.39
66.	май	04	10:30-12:30	2	Родословие. Моя семья. Наши родные и близкие.	каб.39
67.		06	10:30-12:30	2	О современной республике Татарстан.	каб.39
68.		11	10:30-12:30	2	Государственные символы Республики Татарстан.	каб.39
69.		13	10:30-12:30	2	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	каб.39
70.		18	10:30-12:30	2	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	каб.39
71.		20	10:30-12:30	2	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	каб.39
72.		25	10:30-12:30	2	Знаешь ли ты республику Татарстан. Заочная экскурсия.	каб.39

73.	В течение года (18 часов)	Подготовка к мероприятию «Жизнь моя песней звенела в народе», посвященный 115-летию со дня рождения великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля.	каб.39 актовый зал
74.		Мероприятия: «Жизнь моя песней звенела в народе».	каб.39 актовый зал
75.		Подготовка к мероприятию день Родных языков.	каб.39 актовый зал
76.		Литературно-музыкальное мероприятие «Туган телем - иркэ гөлем»	каб.39 актовый зал
77.		Подготовка к литературному-музыкальному мероприятию «Добро пожаловать, Навруз»	каб.39 актовый зал
78.		Литературно-музыкальное мероприятие «Добро пожаловать, Навруз»	каб.39 актовый зал
79.		Подготовка к литературно-музыкальному вечеру 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	каб.39 актовый зал
80.		Литературно-музыкальный вечер с элементами театрализации «Без Тукай оныклары»	каб.39, актовый зал
81.		Выезд в театр им Г. Камала. Просмотр спектакля «Зэнгэр шэл/Голубая шаль» (Карим Тинчурин)	

## Содержание программы

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

### **Введение.**

Что такое краеведение

Знакомство детей с планом работы кружка, с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

### **Наш родной край.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи. Знакомство с краеведческими объектами. Науки о крае. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями. Край родной Татарстан. История становление и образования республики. Территории и границы. Рельеф и природные условия.

История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Охрана памятников культуры. Казань сегодня и перспективы ее развития.

Республика – как центр духовного развития этносов, проживающих вне татарской земли. Вероисповедание, церкви и мечети.

Практика: практические занятия «Рисуем город» с использованием природного материала.

Практика: изучение атласа Татарстана, изготовление наглядных пособий.

### **Традиции и обычаи**

Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Встречи с представителями науки и культуры. Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

### **Фольклор моего края**

Устное народное творчество. Творчество народа Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. Детский фольклор. Народный татарский костюм. Народные танцы.

## **Наша Республика**

Заочные экскурсии. Мероприятия в школе. Участие в конкурсах, конференциях.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать фонотеку, видеоматериалы, наглядные пособия; учебный, научно-методический, диагностический, дидактический материалы; использовать интернет технологии, технические средства обучения: компьютер.

Кабинет должен быть оборудован партами, доской.

## Список литературы

1. Биктимиров Н.М. Этнодемографическое развитие населения Республики Татарстан в XX веке. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 195 с.
2. Завьялов М.К.. Татарский костюм. – Казань, изд. «Заман», 1996 г.
3. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
4. Милашевский Г.А.. Старая Казань. Фотопортрет. Книга-альбом. – Казань, изд. «Заман», 2005 г.
5. Музеи Республики Татарстан. – Издательский дом «Ясная Поляна», 2005 г.
6. Наш дом Татарстан: 90 лет ТАССР: 90 страниц многонациональной жизни. – Татарстан. – 2010. – № 2
7. Руденко К.А.. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура. – Казань, изд. «Школа», 2007 г.
8. Руденко К.А.. Тюркский мир и Волго-Камье в XI – XIVвв. - Казань, изд. «Заман», 2001г.
9. Сокровища Республики Татарстан. - Казань, изд. ООО ИД «Агни», 2012 г.
10. Структура населения и городов Татарии / науч. ред. Н.И. Блажко. – Казань: Изд-во КГУ, 1971. – 90 с.
11. Татарская энциклопедия: В 5 т. / Гл. ред. М.Х. Хасанов, отв. ред. Г.С. Сабирзянов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2002 – 2008.
12. Татары / отв. ред. Р.К. Уразманова., С.В. Чешко. – М., 2001. – 583 с. 9. Татарский энциклопедический словарь. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998. – 703 с
13. Татары и Татарстан: Справочник / Сост. Р.М. Мухаметшин. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1993. – 176 с.
14. Шамов С. Мелодии судьбы народа – Казань: КГУ, 2004. – 154 с

### *Интернет ресурсы:*

1. <http://redbook-tatarstan.ru/>
2. <https://tourism.tatarstan.ru/aboutrt.htm>
3. <https://tatarstan.ru/about/welcome.htm>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD>